

Program wychowawczy I Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. Bolesława Limanowskiego w Warszawie

Spis treści

1. Misja - wizja - zadania szkoły	1
2. Cele pracy wychowawczej	1
3. Założenia pracy wychowawczej	3
4. Obszary pracy - standardy	4
5. Standardy szkolne w zakresie działalności wychowawczej	7
6. Narzędzia badawcze	12

1. Misja - wizja - zadania szkoły

W swojej koncepcji misji I LO odwołuje się do:

- 70-letniej tradycji placówki i modelu wypracowanego w tym okresie przez zespół nauczycielski i społeczność szkolną;
- obowiązującej Podstawy Programowej kształcenia ogólnego.

Misją szkoły w obszarze pracy wychowawczej jest

- budowa kompleksowo oddziaływującego środowiska wychowawczego mającego na celu wszechstronny rozwój osobisty uczniów (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
- upowszechnianie modelu szkoły jako efektywnego środowiska wychowawczego w otoczeniu społecznym i innych placówkach systemu oświatowego.

2. Cele pracy wychowawczej

2.1. Ogólna charakterystyka wychowanków, do których adresujemy naszą ofertę:

Szkoła nastawia się w szczególności na pracę z uczniami, którzy dysponując możliwościami intelektualnymi predysponującymi ich do ukończenia szkoły średniej i do dalszego kontynuowania kariery edukacyjnej:

- zgłaszają się do niej, gdyż akceptują jej program wychowawczy i dydaktyczny;
- przeżywają trudności dostosowawcze i wymagają w związku z tym specyficznego postępowania wychowawczego;
- przeżywają trudności wynikające z dysfunkcji ich rodzin;
- mają silną potrzebę samostanowienia i określenia własnej tożsamości, co przyczynia się do rozmaitych trudności w innych szkołach.

2.2. Cele globalne I LO jako społeczności wychowawczej

Uznajemy, że nasza misja polega na kształceniu w naszych wychowankach:

- motywacji i dociekliwości, jako podstawy do pracy nad sobą, odkrywania osobistych możliwości i deficytów;
- motywacji, wiedzy i umiejętności niezbędnych do samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, ich hierarchizacji i dokonywania wyborów w każdej sytuacji;
- umiejętności określania osobistych potrzeb i interesów oraz ich zaspokajania na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych;

- umiejętności konstruktywnego, realistycznego określania osobistych celów życiowych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- umiejętności brania na siebie odpowiedzialności za siebie i za efekty swojego postępowania wobec innych;
- szacunku dla dobra wspólnego w społeczności szkoły i w innych społecznościach, w którym przyjdzie im funkcjonować;
- umiejętności niezbędnych do przygotowania się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w demokratycznym państwie, zgodnie z przekazem tradycji kulturowej i poczuciem więzi z otoczeniem społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo);
- umiejętności intrapsychicznych i interpersonalnych, umożliwiających rozpoznawanie i wyrażanie osobistych możliwości, potrzeb, zachowań i postaw w sytuacjach społecznych oraz do komunikowania się z innymi ludźmi i ich rozumienia;
- postaw prospołecznych i umiejętności wchodzenia w konstruktywne relacje na terenie szkoły rozumianej jako wspólnota nauczycieli i uczniów.

2.3. Cele operacyjne

W konsekwencji przyjęcia tak sformułowanych celów globalnych, ważnym obszarem pracy wychowawczej jest w I LO kształcenie konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do wykorzystywania zdobywanej w szkole wiedzy i doświadczeń, aby w ten sposób lepiej przygotować uczniów do funkcjonowania w rolach społecznych i zawodowych, wymaganych w warunkach współczesnego świata. Oddziaływania wychowawcze społeczności szkolnej powinny stwarzać uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

- planowania, organizowania i oceniania własnego procesu uczenia się i przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę;
- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach interpersonalnych i społecznych;
- prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi;
- poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji społecznych i wystąpień publicznych;
- efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie; budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji; skutecznego działania w granicach obowiązujących norm;
- konstruktywnego funkcjonowania w sytuacjach konfliktowych, stosowania metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych we własnych środowiskach;
- radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych, rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
- poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.

2.4. Przewidywane rezultaty pracy wychowawczej - model absolwenta I LO

Dla potrzeb efektywnego i czytelnego projektowania pracy wychowawczej zespół nauczycielski od trzech lat posługuje się uproszczonym zestawem podstawowych dla naszej pracy wychowawczej umiejętności, który:

- oddaje w naszym rozumieniu obraz absolwenta;
- jest podstawą do konstruowania narzędzi oceny i opisu rozwoju umiejętności naszych uczniów.

Umiejętności komunikacyjne:

1. komunikacja werbalna

a. w języku polskim

- b. w językach obcych*
- 2. umiejętność poszukiwania i analizowania informacji*
- 3. umiejętność posługiwania się komputerem*
- Umiejętności interpersonalne i społeczne (obywatelskie):*
 - 1. umiejętność współpracy*
 - a. w grupie*
 - b. w klasie*
 - 2. odpowiedzialność*
 - a. branie na siebie odpowiedzialności za wykonanie zadań*
 - b. umiejętność ponoszenia konsekwencji*
 - 3. komunikacja interpersonalna*
 - a. asertywność . wyrażanie opinii, obrona stanowiska*
 - b. umiejętność rozwiązywania konfliktów*

Umiejętności i dyspozycje psychologiczne (intrapsychiczne):

- 1. poczucie własnej wartości*
- 2. samoświadomość*
- 3. samodyscyplina*
- 4. motywacja*
- 5. elastyczność: dawanie sobie rady w sytuacjach trudnych i problemowych*

Oprócz zadań wychowawczych nauczyciele podejmują również działania opiekuńcze i profilaktyczne odpowiednio do istniejących potrzeb, zgodnie z indywidualnymi diagnozami wychowanków i planami pracy indywidualnej.

3. Założenia pracy wychowawczej

Warunki, jakie musi spełniać szkoła jako środowisko wychowawcze i nauczyciele jako wychowawcy, aby można było realizować nakreślone cele:

- 3.1. Potrzeby, które muszą zostać zauważone, zdiagnozowane i zaspokojone, aby uczniowie mogli korzystać ze szkoły. Za szczególnie ważne uznajemy potrzeby:
- bezpieczeństwa (zaspokojenie którego decyduje również o poczuciu własnej wartości, godności i integralności);
 - kontaktu (tworzenia więzi, autentycznych relacji i spotkań z ludźmi, rozumienia innych i bycia rozumianym);
 - przewodnictwa, kontaktu z mistrzem.;
 - aktywności (intelektualnej i społecznej);
 - wolności, wolnego wyboru;
 - autentyczności (wbrew fikcji życia społeczności szkolnej, fikcji uczenia się, zafałszowanym relacjom nauczyciel - uczeń, zafałszowanym intencjom, ukrytym programom);
 - samoakceptacji.
- 3.2. Sposób budowania relacji wychowawczych i oddziaływania na uczniów tak, aby sprzyjało to zaspokojeniu tych potrzeb. Nauczyciele powinni wchodzić z uczniami w relacje, w których:
- będą otwarcie i konstruktywnie ujawniać osobiste emocje i postawy oraz modelować podobną otwartość u uczniów;
 - będą dawać uczniom osobistą akceptację, bez względu na to, na ile zgadzają się z ich postawami i wyborami (jeśli tylko nie przekroczą oni granic czyjegokolwiek bezpieczeństwa);
 - będą dążyć do empatii i rozumienia sytuacji uczniów.

Zakładamy, że tak budowane relacje spowodują daleko idące prorozwojowe zmiany w naszych uczniach, a przede wszystkim:

- pozwolą im na poznanie siebie, lepszą integrację wewnętrzną i sprawniejsze funkcjonowanie;
- rozwiną ich poczucie własnej wartości i zaufanie do siebie i osobistych możliwości, co doprowadzi do umiejętności życia w zgodzie z sobą i zwiększy ich samodzielność;
- nauczą ich pełniejszego wyrażania samego siebie, a zarazem lepszego rozumienia innych i satysfakcjonującego funkcjonowania w relacjach społecznych;
- nauczą ich dawania sobie rady z problemami życiowymi, zwłaszcza z konfliktami interpersonalnymi i wewnętrznymi.

3.3. Postawy i umiejętności nauczycieli

Zakładamy, że nauczyciele wychowują głównie przez modelowanie i oddziaływanie własnymi postawami i zachowaniami oraz przekonującą prezentacją własnych umiejętności. Oznacza to, że:

- nauczyciele stawiają wymagania i konsekwentnie je egzekwując, dążą do tego, aby uczniowie sami wypracowali osobiste motywacje;
- nie wymuszają na uczniach zachowań ani postaw;
- są gotowi wspierać uczniów w kłopotach osobistych;
- są gotowi poświęcać uczniom swój czas i uwagę;
- w kontakcie z uczniami traktują ich podmiotowo, nie manipulują, nie realizują osobistych potrzeb;
- są asertywni, tzn. potrafią otwarcie wyrażać wobec uczniów swoje emocje, określać cele, stawiać im granice bez agresji i urażania;
- ujawniają konflikty, również między sobą (w gronie nauczycielskim), są gotowi je rozwiązywać.

Wymienione założenia stanowią standard przygotowania kadry nauczycielskiej. Dochodzimy do niego, pracując nad osobistymi umiejętnościami na odpowiednio zaplanowanych szkoleniach zewnętrznych oraz na stałych superwizjach.

4. Obszary pracy - standardy

4.1. Indywidualna praca wychowawcza z poszczególnymi uczniami:

W przypadku uczniów o szczególnych trudnościach nauczyciele prowadzą z nimi pracę indywidualną, polegającą na:

- a. diagnozowaniu wychowanka i ustaleniu indywidualnego planu postępowania opiekuńczego lub korekcyjnego;
- b. stałym wspieraniu ucznia w jego bieżących problemach;
- c. uzgadnianiu elementów diagnozy i planu postępowania korekcyjnego w różnych formach współpracy z innymi nauczycielami;
- d. ewaluacji pracy indywidualnej z uczniem na superwizjach, spotkaniach zespołu, konsultacjach z psychoedukatorami i innymi nauczycielami.

4.2. Praca wychowawcza z klasą polega na tym, że:

- a) nauczyciel-wychowawca we wszystkich swoich działaniach współpracuje z psychoedukatorem prowadzącym zajęcia z jego klasą;
- b) nauczyciel-wychowawca i psychoedukator co najmniej raz w roku sporządzają diagnozę klasy i konsultują ją na zebraniach zespołu (spotkania kliniczne – schemat w załączniku);
- c) na podstawie tak opracowanej diagnozy przygotowują plan pracy wychowawczej z klasą (schemat w załączniku) i uzgadniają jego wykonanie z innymi członkami zespołu;

d) realizuje tak wypracowany plan posługując się następującymi formami:

- zajęcia z psychoedukacji (praca nad bieżącymi potrzebami i relacjami w klasie, praca na podstawie programu ramowego, realizacja programów kursowych - patrz załączniki)
- wyjazdy i wycieczki klasowe
- imprezy klasowe
- rozmaite formy udziału klasy w pracach społeczności szkolnej
- rozmaite formy udziału klasy w imprezach i uroczystościach szkolnych

e) dokonuje ewaluacji swojej pracy na zebraniach zespołu psychoedukatorów .

4.3. Praca ze społecznością szkolną:

- a) cele bieżące pracy społeczności szkolnej ustala sama społeczność na swoich gromadzeniach;
- b) postępowanie nauczycieli na zgromadzeniach społeczności w konkretnych sprawach określa zespół nauczycielski na spotkaniach informacyjno-organizacyjnych; są one realizowane przez wyznaczonych na bieżąco nauczycieli, a zwłaszcza przez nauczyciela odpowiedzialnego za pracę społeczności.

Po co nam społeczność? Jakie cele można dzięki niej realizować?

- Nauka umiejętności społecznych, sposób na ich praktykowanie i sprawdzanie;
- Nauka brania na siebie odpowiedzialności;
- Szansa dla uczniów na współtworzenie szkoły;
- Wymiana doświadczeń z innymi placówkami;
- Płaszczyzna identyfikowania się uczniów i nauczycieli ze specyfiką szkoły;
- Integracja wewnątrzszkolna - pomiędzy klasami i rocznikami;
- Narzędzie wprowadzania nowych uczniów w system szkoły;
- Wizytówka szkoły;
- Narzędzie pracy wychowawczej;
- Miejsce autentycznej debaty o sprawach szkoły.

W jaki sposób odnowić społeczność i usprawnić jej pracę?

- Przynależność do społeczności i aktywność w niej musi być satysfakcjonująca (gratyfikacje dla mandatariuszy, kuratora itd.);
- Znaczenie i funkcje powinny się koncentrować na klasach drugich i trzecich, pierwszy rocznik ma się przede wszystkim UCZYĆ, A NIE DECYDOWAĆ;
- Konieczna jest obecność i aktywność nauczycieli;
- Konieczny jest systematyczny przegląd wszystkich praw i rozwiązań oraz ich uaktualnianie.

Co można uczynić treścią pracy społeczności, aby uczestnictwo w niej było dla uczniów ważne i satysfakcjonujące?

- Ustalanie tematyki projektów i wszelkie negocjacje w dziedzinie pracy nad projektami;
- Rozdział zadań dla klas;
- Tworzenie imprez szkolnych, planowanie, omawianie - zadania na rzecz społeczności należy poruczać grupom rzeczywiście zainteresowanym określonymi formami działań, a wyłaniać je na forum społeczności. Należy w związku z tym odejść od obyczaju wyznaczania zadań klasom;
- Społeczność powinna być autentycznym forum ujawniania wszystkich konfliktów, pretensji, wątpliwości.

4.4. Praca z zespołem nauczycielskim:

a) diagnoza aktualnego stanu przygotowania kadry do pracy wychowawczej: nauczyciele I LO pracują nad osobistym rozwojem w dziedzinie warsztatu pracy wychowawczej.

Obecnie stan osiągniętych kwalifikacji przedstawia się następująco:

- kwalifikacje trenerskie, wystarczające do prowadzenia superwizji zespołu nauczycielskiego - 2 osoby;
- kwalifikacje edukatora w zakresie prowadzenia warsztatów dotyczących umiejętności wychowawczych i innych obszarów ważnych dla modyfikacji pracy szkoły - 1 osoba;
- gruntowne przeszkolenie w zakresie umiejętności wychowawczych i postępowania korekcyjnego (Studium Socjoterapii, Studium Metod Psychokorekcyjnych) - 5;
- kwalifikacje wynikające z częściowego przeszkolenia i stałego uczestniczenia w pracy superwizyjnej - 3 osoby

b) organizacja pracy zespołowej;

Praca zespołu nauczycielskiego I LO polega na:

- Cotygodniowych 4-godzinnych spotkaniach poświęconych w zależności od potrzeb:

I. Bieżącemu planowaniu i wymianie informacji;

II. Diagnozowaniu i analizie pracy wychowawczej wobec poszczególnych uczniów i klas;

III. Superwizji;

IV. Warsztatom szkoleniowym o tematyce ustalonej na bieżąco, zgodnie z pojawiającymi się potrzebami;

- Jednodniowych spotkaniach poprzedzających każdy semestr poświęconych planowaniu pracy w semestrze;

- Jednodniowych spotkaniach po zakończeniu każdego semestru poświęconych ocenie realizacji planu;

4.5. Praca z rodzicami

Cele:

W rezultacie kontaktów nauczycieli ze społecznością rodziców danej klasy:

1. Rodzice będą uzyskiwać aktualne informacje o dotyczących ich sprawach, a w szczególności:
 - a. pełne i wiarygodne informacje o programie wychowawczym, stylu pracy i potrzebach szkoły;
 - b. informacje o możliwościach aktywnego udziału w życiu szkoły.
2. Zostaną rozpoznane i przeanalizowane potrzeby rodziców w sprawach wychowawczych i ich oczekiwania wobec szkoły.
3. W wymagających tego przypadkach szkoła zorganizuje formy wsparcia dla rodziców deklarujących chęć pracy nad problemami wychowawczymi (grupy wsparcia, spotkania szkoleniowe).
4. Zostanie stworzona możliwość współpracy w obszarze rozwiązywania problemów dotyczących społeczności klasowej.

W wyniku kontaktów indywidualnych rodziców z nauczycielami:

1. Zostaną określone możliwości współpracy pomiędzy rodzicami, uczniami, wychowawcą i społecznością szkolną.
2. Rodzice uzyskają możliwie pełną informację dotyczącą:
 - a) funkcjonowania ucznia w szkole, w grupie rówieśniczej, w kontakcie z dorosłymi;

- b) pracy i wyników ucznia;
 - c) problemów ucznia i możliwości ich rozwiązania.
3. Nauczyciele uzyskują informację na temat ważnych dla rozwoju ucznia uwarunkowań jego życia rodzinnego i inne ważne informacje niezbędne do zrozumienia sytuacji ucznia. W wymagających tego przypadkach celem współdziałania szkoły z rodzicami jest nawiązanie ścisłej współpracy i koordynacji oddziaływań wychowawczych, włącznie ze wspólnym planowaniem pomocy dla całego systemu rodzinnego.

Dla zrealizowania wyżej wymienionych celów we wrześniu nauczyciel rozpoczynający pracę wychowawczą z klasą organizuje spotkanie zapoznawczo-organizacyjne z rodzicami swojej klasy, na którym prezentuje szkołę, jej program wychowawczy i system oceniania oraz wypracowuje kontrakt na dalszą współpracę:

1. Co najmniej jedno spotkanie w semestrze organizowane przez wychowawcę dla całej społeczności rodziców każdej klasy.
2. Co najmniej jedno spotkanie konsultacyjne z możliwością kontaktu z wszystkimi nauczycielami przedmiotowymi.
3. W przypadkach wymagających konsultacji nauczyciel-wychowawca jest zobowiązany do podjęcia współpracy z osobą prowadzącą psychoedukację w danej klasie, skorzystać z superwizji lub innych form wsparcia.

5. Standardy szkolne w zakresie działalności wychowawczej:

Niniejsze standardy zostały sformułowane przez członków Rady Pedagogicznej

I LO na zajęciach warsztatowych w dniach 14- 16 października 2001 r.:

1. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy
2. Kadra I LO posiada kwalifikacje i umiejętności umożliwiające realizację zadań zgodnie z programem wychowawczym
3. Planowanie działań wychowawczych szkoły odbywa się przy stałym udziale rodziców
4. *Szkoła promuje swoją pracę wychowawczą w społeczności lokalnej (decyzją zespołu na razie nie będzie formułowany)*
5. Szkoła posiada powszechnie podtrzymywaną i uświadomioną misję wychowawczą
6. Wszystkie ogólne zadania wychowawcze i ich ewaluacja są przedmiotem systematycznej pracy zespołu nauczycielskiego

STANDARD 1

Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy

Wskaźnik I

Zasady tolerancji i demokracji są w szkole powszechnie przestrzegane

Pytania diagnostyczne:

1. Czy uczniowie znają i akceptują statut szkoły w obszarze nagród i kar oraz norm licealnych?
2. Czy postanowienia statutu są respektowane przez U, N, R, D?
3. Czy w szkole przestrzegane są prawa dziecka?
4. Czy społeczność uczniowska ma wpływ na kształtowanie praw i obowiązków w szkole?
5. Czy uczniowie wdrażani są do praworządności?
6. Czy w szkole promowane są zasady tolerancji i demokracji?
7. Czy uczniowie mają możliwość składania skarg i obrony przed nauczycielami?

Wskaźnik II:

Uczniom zapewnia się niezbędną pomoc wychowawczą i psychologiczną

Pytanie diagnostyczne:

1. Czy wychowawcy planując pracę wychowawczą biorą pod uwagę potrzeby i oczekiwania uczniów?
2. Czy wychowawcy planując pracę wychowawczą przeprowadzają diagnozę grupy klasowej?
3. Czy szkoła analizuje frekwencję?
4. Czy szkoła posiada program przeciwdziałania niskiej frekwencji?
5. Czy szkoła współpracuje z ośrodkami zajmującymi się pracą wychowawczą?
6. Czy uczniowie mają możliwość konsultacji z pedagogiem, psychologiem?

Wskaźnik III:

Szkoła prowadzi systematycznie działania profilaktyczne i promujące zdrowy styl życia:

1. Czy szkoła zapewnia bezpieczeństwo swoim uczniom?
2. Czy szkoła przeciwdziała zagrożeniom?
3. Czy szkoła rozpoznaje zjawiska niedostosowania społecznego?
4. Czy szkoła promuje zdrowy styl życia?
5. Czy szkoła uczy mówić *nie* w trudnych sytuacjach społecznych?

Wskaźnik IV:

Szkoła analizuje relacje międzyludzkie

1. Czy badany jest poziom akceptacji szkoły przez uczniów?
2. Czy badany jest poziom akceptacji szkoły przez rodziców uczniów?
3. Czy w szkole prowadzone są działania w zakresie tworzenia pozytywnych relacji rówieśniczych?
4. Czy w szkole prowadzone są działania w zakresie tworzenia pozytywnych relacji N-U?
5. Czy w szkole analizuje się relacje pomiędzy pracownikami i podejmuje działania stosowne do potrzeb w tym zakresie?
6. Czy szkoła diagnozuje sytuacje konfliktowe i podejmuje działania w celu ich rozwiązania?
7. Czy szkoła udziela wsparcia młodym nauczycielom?

STANDARD 2

Kadra I LO posiada kwalifikacje i umiejętności umożliwiające realizację zadań zgodnie z programem wychowawczym

Wskaźnik I:

Nauczyciele systematycznie poszerzają swoje kwalifikacje i umiejętności wychowawcze

Pytania diagnostyczne:

1. Czy wychowawcy ukończyli szkolenia (kursy, warsztaty...) w zakresie:
 - a) diagnozy klasy i wychowanka
 - b) pracy psychoedukacyjnej
 - c) budowania WSO
 - d) planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej
 - e) socjoterapii
 - f) psychokorekcji
 - g) pracy pedagogicznej
 - h) profilaktyki uzależnień
 - i) praw ucznia

- j) pracy z rodzicami
 - k) inne, jakie?
2. Czy wychowawcy posiadają doświadczenia z prowadzenia warsztatów z innymi nauczycielami?
 3. Czy nauczyciele zgodnie z potrzebami osobistymi i szkoły podnoszą swoje kwalifikacje?
 4. Czy szkoła ustaliła potrzeby w zakresie doskonalenia nauczycieli w zakresie umiejętności wychowawczych?
 5. Czy w szkole wykorzystuje się wiedzę i umiejętności nauczycieli zdobyte przez nich w kształceniu zewnętrznym?

Wskaźnik II:

Nauczyciel (wychowawca, psychoedukator) posiada umiejętności z zakresu pracy wychowawczej niezbędne do realizacji zadań wynikających z programu wychowawczego szkoły:

- a) określa potrzeby klasy, ucznia
- b) sporządza diagnozę klasy
- c) sporządza diagnozę wychowanka
- d) na podstawie diagnozy planuje pracę wychowawczą
- e) wprowadza korektę działań zgodnie z potrzebami klasy
- f) diagnozuje stan posiadanych umiejętności, planuje własny rozwój
- g) współpracuje z psychoedukatorem
- h) konsultuje swoje działania wychowawcze z innymi członkami zespołu (pn. nauczyciele uczący w klasie)
- i) w ramach psychoedukacji prowadzi zajęcia tematyczne
- j) wspiera wychowanków...
- k) dokonuje ewaluacji swojej pracy
- l) współpracuje z rodzicami w celu rozpoznania potrzeb wychowanka i współpracy w ich realizacji.

STANDARD 3

Planowanie działań wychowawczych szkoły odbywa się przy stałym udziale rodziców

Wskaźnik I

Rodzice uczestniczą w zebraniach klasowych 5 razy w roku: wrzesień, listopad, styczeń, marzec, maj.

Pytania diagnostyczne:

1. Czy rodzice są informowani przez nauczyciela . wychowawcę o terminie i tematyce zebrań?
2. W jakiej liczbie rodzice uczestniczą w zebraniach i konsultacjach?
3. Czy w trakcie zebrań poruszane są kwestie wychowawcze:
 - a) czy wychowawca przedstawia rodzicom uczniów informacje o realizacji planu działań wychowawczych w mijającym semestrze?
 - b) Czy wychowawca przedstawia rodzicom uczniów plan działań w nowym semestrze?
 - c) Czy wychowawca dyskutuje z nimi ten plan, uwzględniając ich sugestie?

Wskaźnik II

Rodzice 4 razy w roku szkolnym biorą udział w konsultacjach z nauczycielami przedmiotów: październik, listopad, marzec, maj.

Pytania diagnostyczne:

1. Jakie jest zainteresowanie rodziców indywidualnymi konsultacjami z nauczycielami przedmiotów?
2. W jakim stopniu rodzice zainteresowani są sprawami wychowawczymi?
3. Czy w trakcie takich spotkań nauczyciele przekazują rodzicom precyzyjne informacje dotyczące kwestii wychowawczych?

Wskaźnik III

Podczas zebrań klasowych przedstawiciele rodziców z Rady Szkoły przekazują informacje o ustaleniach z posiedzeń Rady i przyjmują propozycje od rodziców do dalszej działalności Rady w zakresie działań wychowawczych.

Pytania diagnostyczne:

1. Czy przedstawiciel Rady Szkoły pojawia się na wszystkich ustalonych zebraniach?
2. Czy przekaz kierowany do rodziców jest rzetelny?
3. Czy pojawiają się propozycje rodziców odnośnie rozwiązań wychowawczych?

Wskaźnik IV

W czasie zebrań w styczniu i maju przeprowadzane są ankiety nt. skuteczności realizacji założeń programu wychowawczego szkoły.

Pytania diagnostyczne:

1. Czy na wyznaczonych zebraniach przeprowadzone zostały ankiety?
2. Czy dokonana została analiza ankiet?
3. Czy jej wyniki uwzględniane są w planowaniu pracy wychowawczej szkoły?

Wskaźnik V

Rodzice mają wpływ na plan zajęć psychoedukacyjnych i plan wychowawczy klasy poprzez spotkania z psychedukatorem . (zebrania we wrześniu i w maju).

Pytania diagnostyczne:

1. Czy edukator uczestniczy w ustalonych zebraniach z rodzicami?
2. Czy edukator przedstawił plan pracy zajęć psychoedukacyjnych grupy klasowej rodzicom?
3. Czy rodzice przedstawiają swoje propozycje do programu zajęć psychoedukacyjnych?
4. Czy propozycje rodziców brane są pod uwagę w planie wychowawczym klasy?

STANDARD 5

Szkoła posiada powszechnie podtrzymywaną i uświadomioną misję wychowawczą

Wskaźnik I:

Personel ma spójną tożsamość wychowawczą

Pytania diagnostyczne:

1. Czy obserwując i słuchając nauczycieli, widzi się wyraźnie, na czym polega misja wychowawcza szkoły?
2. Czy ich zachowanie jest zgodne, spójne, konsekwentne, wolne od niejasnych przesłań?
3. Czy nauczyciele działają zawsze w oparciu o zasady wynikające z założeń misji wychowawczej?
4. Nauczyciele są zaangażowani w ciągły proces doskonalenia swoich umiejętności wychowawczych?

Wskaźnik II:

Szkoła prowadzi pracę wychowawczą w oparciu o zespołowo opracowany program wychowawczy:

Pytania diagnostyczne:

1. Czy cele i standardy zawarte w programie są spójne i systematycznie osiągnane?
2. Czy realizacja celów i zadań zawartych w programie jest monitorowana a program jest systematycznie aktualizowany?
3. Czy standardy zawarte w programie są systematycznie wypełniane?
4. Czy realizacja p. w. odbywa się w warunkach sprawnego obiegu informacji, zarówno w płaszczyźnie pionowej, jak i poziomej oraz z otoczeniem zewnętrznym?

STANDARD 6

Wszystkie ogólne zadania wychowawcze i ich ewaluacja są przedmiotem systematycznej pracy zespołu nauczycielskiego

Wskaźnik I:

Wszyscy członkowie zespołu nauczycielskiego znają ogólne zadania wychowawcze szkoły.

Pytania diagnostyczne:

1. Czy aktualnie realizowane zadania wychowawcze są spisane i umieszczone w miejscu dostępnym?
2. Czy każdy członek zespołu zna aktualne zadania wychowawcze, które jego dotyczą?
3. Czy wiadomo, kto za co odpowiada w dziedzinie realizacji programu wychowawczego?

Wskaźnik II:

Ewaluacja zadań wychowawczych odbywa się raz w semestrze przy udziale całego zespołu

Pytania diagnostyczne:

1. Czy odbywa się takie spotkanie?
2. Czy wszystkie zadania zostały omówione, czy była dyskusja, czy były spisane wnioski?
3. Czy dokonana została modyfikacja zadań, ustalone nowe priorytety?
4. Czy wszyscy, którzy mieli co. do powiedzenia, zostali wysłuchani?
5. Czy ustalenia miały charakter demokratyczny?
6. Czy wszyscy członkowie zespołu uczestniczyli w ewaluacji?

Wskaźnik III:

Bieżąca działalność wychowawcza jest monitorowana zgodnie z potrzebami zainteresowanych

Pytania diagnostyczne:

1. Czy osoba, która zgłasza jaką. potrzebę w dziedzinie realizacji zadań wychowawczych, uzyskuje wystarczające wsparcie?
2. Czy omówienie zajęć przez psychoedukatora i wychowawcę odbywa się systematycznie?
3. Czy odbywają się zebrania psychoedukatorów i wychowawców? Jak często?

Wskaźnik IV:

Organy wewnętrzne samorządu szkolnego wykonują sprawnie swoje zadania

Pytania diagnostyczne:

1. Czy Zgromadzenia Społeczności odbywają się przynajmniej raz w miesiącu?
2. Czy okres oczekiwania na rozprawę w Sądzie Koleżeńskim nie przekracza trzech tygodni?

3. Czy wszystkie dokumenty szkolne są ogólnie dostępne?
4. Czy sankcje Sądu Koleżeńskiego są egzekwowane?

6. Narzędzia badawcze:

1. Dokumentacja
 - a. Rady Pedagogicznej
 - b. Rady Rodziców
 - c. Lista obecności podczas zebrań z rodzicami
 - d. Lista obecności podczas konsultacji
 - e. Wywiady pedagoga szkoły z rodzicami
2. Ankiety dla rodziców
 - a. o znajomości programu wychowawczego szkoły
 - b. o gotowości do współpracy rodziców ze szkołą
 - c. obserwacje
 - d. wywiad.

Uzgodniono na posiedzeniu RP w dniach 14 – 16 października 2001 roku